

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ботовская школа»  
(МОУ «Ботовская школа»)

ПРИКАЗ

28 сентября 2023 года

№ 461

д. Ботово

Об утверждении рабочих программ  
платных образовательных услуг

В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, на основании Положения об оказании платных образовательных услуг, утвержденного приказом от 13.11.2020 года № 412, решения педагогического совета от 28.09.2023 г. № 4, по согласованию с советом школы от 27.09.2023 № 2/1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рабочие программы дополнительных курсов, реализуемых на платной основе на 2023-2024 учебный год:
  - 1.1. Рабочая программа «Планета знаний» (для возраста обучающихся -5-6 лет) (Приложение № 1 на 21 листе).
  - 1.2. Рабочая программа «Мир английского языка» (для возраста обучающихся-3-4 лет) (Приложение № 2 на 24 листах).
  - 1.3. Рабочая программа «Мир английского языка» (для взрослых) (Приложение № 3 на 4 листах).
  - 1.4. Рабочая программа «За страницами учебника» (Приложение № 4 на 6 листах).
2. Заместителю директора (качество образования) Шибасовой Л.А., обеспечить мониторинг качества реализации рабочих программ дополнительных курсов и выполнения программного материала согласно Плану контроля за организацией и проведением платных образовательных услуг МОУ «Ботовская школа» на 2023-2024 учебный год.
3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора (качество образования) Шибасову Л.А.

Директор



Крупнова Т.А.

---

Рабочая программа «Планета знаний» для детей дошкольного возраста составлена на основе следующих документов и методических рекомендаций:

1. Учебно – методическое пособие для подготовки к школе / Т.М. Андрианова, И.А. Андрианова. – Москва : АСТ : Астрель, 2014. – 95 (1) с.: ил. – (Планета знаний. Предшкольная пора).
2. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Федеральный Государственный стандарт начального общего образования.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
5. СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Профессиональный стандарт педагога.

Программа дополнительного образования для подготовки детей 5 - 7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (в части обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования), на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования и авторской программы УМК «Планета знаний» .

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

В комплекте учтены современные требования к дошкольному образованию и воспитанию, а также новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для начальной школы.

**Цель** дошкольной подготовки:  
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием

**Задачи:**

- формировать личностные качества самостоятельности и контроля, умения сохранять здоровье;
- воспитывать ценностные установки и знания о школе у детей и родителей;
- развивать творческую активность и мелкую моторику пальцев рук
- выравнивать стартовые возможности будущих школьников, чтобы у них не возникало стрессов, чувства неуверенности;
- прививать навыки желая учиться через преодоление трудностей

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

В процессе работы у детей будут формироваться следующие **универсальные учебные действия (УУД):**

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты.**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Предметные результаты.**

**Ребенок научится:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

**Ребенок получит возможность научиться:**

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;
- различать изделия хохломского промысла, гжельского, дымковского, филимоновского, каргопольского, полхов-майданского.

### **Общая характеристика программы**

#### Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок; о
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

#### Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентации;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; с
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- и достаточность; наглядность;
- достоверность; комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

#### Ведущая деятельность:

- игра; продуктивная,
- творческая деятельность;
- конструирование и моделирование.

#### Виды действий в процессе конструирования:

- анализ объекта; сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;

- осуществление классификации;
- установление аналогии.

### **Содержание программы**

Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой:

#### **Модуль 1. «В мире звуков и букв» (обучение грамоте)**

Основная цель модуля состоит в проведении мероприятий, направленных:

- на формирование и развитие фонематического слуха;
- умение проводить звуковой анализ (вычленять звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, определять количества слов в слове, выделение предложений из речи),
- работа над предложением и связной речью (совершенствование речевых умений, полученных детьми дома, в детском саду, пересказ знакомых сказок, без пропусков, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета, составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем);
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

#### **Модуль 2. «В мире чисел и цифр» (математика)**

В модуле реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- формирование простейших математических представлений;
- введение в активную речь простейших математических терминов;
- развитие у детей основ конструирования;
- развитие логических способностей;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- формирование образного мышления;
- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- формирование творческой активности детей.

#### **Модуль 3. «Готовим руку к письму и учимся писать красиво» (основы письма)**

**Целью** данного модуля является создание необходимых условий для развития у шестилетних детей основ каллиграфии – искусства красивого письма, умение выполнять элементы букв.

Для достижения данных целей в течение учебного года предстоит решать следующие задачи:

#### **Образовательные:**

- Формировать координацию движения пальцев кисти, предплечья и плечевого отдела руки.
- Формировать правильную посадку при письме.
- Ознакомить детей с правилами работы в тетрадах в клетку и косую линию.
- Формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами.
- Ознакомить с прописным письмом.

- Освоить элементы русского прописного письма.

### **Развивающие:**

- Развивать мелкую моторику пальцев рук путём работы с карандашом, выполнение графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т.д.

- Развивать абстрактное мышление детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами.

- Продолжать развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику.

Аналитическое мышление (расчлняя и синтезируя объект), творческие способности.

### **Воспитательные задачи:**

- Воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность.

- Вызвать у детей заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе.

- Выбатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что писать красиво

Выбор содержания, методов и форм организации образования детей 5-6 лет прежде всего определяется тем, что они — дошкольники, т. е. только готовятся к систематическому обучению. Поэтому данная программа построена в соответствии с логикой развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

### **Модуль 4 «Литературное чтение»(работа с текстом)**

Обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка. Подготовка к обучению грамоте даст представление о структуре речи: звуках, буквах, предложении, понятие звук и буква, гласные и согласные звуки и буквы, твёрдые и мягкие звуки. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова даст обучение делению на слоги, научит составлять слова из слогов., даст понятие ударения, подготовит руку к письму Обучение навыкам чтения сформирует навык слогового чтения.

### **К концу курса дошкольники должны уметь:**

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;
- различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах,
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- знать все буквы алфавита, называть их и находить в словах;
- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;
- осознанно составлять рассказ по серии картинок;
- выполнять простейшие графические задания;
- рассказать сказку; загадать загадку, выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение;

- находить ударение в словах.

### **К концу курса дошкольники должны научиться:**

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Календарно – тематическое планирование по программе «Планета знаний»

«В мире звуков и букв»

30 час – обучение грамоте

	Тема	Содержание	Обучение грамоте	Формы и методы работы	Виды деятельности
1	Вводное занятие. Отечество. Россия. Родина.  Мир вокруг нас.	Государственные символы России. Столица России. Национальные костюмы. Назначение предметов их свойства и качество.	2	Совместная работа	Игровая Познавательная. Коммуникативная Работа в тетради
2	Гласный звук а. Буквы Аа. Открываем театр	Формировать умение делить слова на слоги. Ударение и ударный слог. Знакомство с «Алфавитным домиком», с гласным звуком [а] и буквами А и а, обозначающими этот звук на письме.	2	Совместная работа	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради
3	Гласный звук у. буквы Уу. Знакомство с восклицательным знаком	Слоги и слова с гласным звуком [у] и буквами У и у, обозначающими этот звук на письме.	2	Совместная работа	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная.

					Просмотр презентации. Работа в тетради
4	Гласный звук о. Буквы Оо.	Слоги с гласным звуком [о] и буквами <b>О</b> и <b>о</b> , обозначающими этот звук на письме.	2	Групповая форма. Словесный метод Практические занятия	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради
5	Гласный звук ы. Буква ы.	Познакомить с гласным звуком [ы] и буквой <b>ы</b> , обозначающей этот звук на письме.	2	Групповая форма. Словесный метод Практические занятия	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради
6	Буквы Лл. Лисичкина страничка.	Знакомство с согласными звуками [л],[л'] и буквами <b>Л</b> и <b>л</b> , обозначающими эти звуки на письме.	2	Групповая форма. Словесный метод Практические занятия	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради
7	Согласные звуки ррь. Буквы Рр.	Знакомство с согласными звуками [р],[р'] и буквами <b>Р</b> и <b>р</b> , обозначающими эти звуки на письме.	2	Групповая форма. Словесный метод Практические занятия	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради
8	Согласные звуки тть. Буквы Тт	Познакомить с парными ( по твёрдости-мягкости) согласными звуками [т], [т'] и	2	Групповая форма. Словесный	Игровая. познавательная, исследовательская,



		буквами <b>Т</b> и <b>т</b> , обозначающими эти звуки на письме.		метод  Практическ ие занятия	ьская, коммуникати вная. Просмотр презентации. Работа в тетради
9	Согласные звуки в вь. Буквы <b>Вв</b> Страничка о воде	Познакомить с парными ( по твёрдости-мягкости) согласными звуками [в], [в'] и буквами <b>В</b> и <b>в</b> , обозначающими эти звуки на письме.	2	Групповая форма.  Словесный метод  Практическ ие занятия	Игровая. познавательль ная, исследовател ьская, коммуникати вная. Просмотр презентации. Работа в тетради
10	Согласные звуки Б бь Буквы <b>Бб</b>	Познакомить с парными ( по твёрдости-мягкости) согласными звуками [б],[б'] и буквами <b>Б</b> и <b>б</b> , обозначающими эти звуки на письме.	2	Групповая форма.  Словесный метод  Практическ ие занятия	Игровая. познавательль ная, исследовател ьская, коммуникати вная. Просмотр презентации. Работа в тетради
11	Согласные звуки ф фь Буквы <b>Фф</b>  Звуки х хь Буквы <b>Хх</b>	Подбор слов с согласными звуками [ф],[ф'] и буквами <b>Ф</b> и <b>ф</b> , обозначающими эти звуки на письме.	2	Групповая форма.  Словесный метод  Практическ ие занятия	Игровая. познавательль ная, исследовател ьская, коммуникати вная. Просмотр презентации. Работа в тетради
12	Согласные звуки з зь Буквы <b>Зз</b> .  Звук ц Буквы <b>Цц</b>	Работа со словами с согласными звуками [з], [з'] и буквами <b>З</b> и <b>з</b> , обозначающими эти звуки на письме.	2	Групповая форма.  Словесный метод  Практическ ие занятия	Игровая. познавательль ная, исследовател ьская, коммуникати вная. Просмотр презентации. Работа в тетради

13	Звук ч. Буквы Чч Звук щ Буквы Щщ	Формирование умений различать слова с непарным мягким согласным звуком [ч'] [щ'] и буквами Ч, ч, Щ, щ, обозначающими этот звук на письме.	2	Групповая форма. Словесный метод Практические занятия	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради
14	Звук щ Буквы Щщ	Тренировочные упражнения с непарным мягким согласным звуком [щ'] и буквами Щ, щ, обозначающими этот звук на письме.	2	Практические занятия	Просмотр презентации. Работа в тетради
15	Гласные звуки и буквы	Закрепление изученных букв	1	Групповая форма. Словесный метод Практические занятия	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради
16	Согласные звуки и буквы	Различение согласных звуков по твердости, мягкости, глухости, звонкости.	1	Групповая форма. Словесный метод Практические занятия	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради

Календарно – тематическое планирование по программе «Планета знаний» «В мире чисел и цифр»

30 час – математика

	Тема	Содержание	Математика	Формы и методы работы	Виды деятельности
1	Вводное занятие. Числа и цифры 1-10	Знакомство с составом чисел 1-10	2	Совместная работа	Игровая Познавательная. Коммуникативная

					вная Работа в тетради
2	Сравнение чисел 1-10. Знакомство с клеточкой	Формирование умения сравнивать предметы по форме, цвету. Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире», «уже». Формирование умения сравнивать предметы по размеру. Знакомство с клеткой.	2	Совместная работа	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради
3	Число и цифра 2	Закрепление умения соотносить число 2 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 2).	2	Совместная работа	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради
4	Сравнение чисел 1-10. Знак равенства	Знакомство со знаками больше, меньше, =. Развитие первоначальных представлений о сравнении чисел.	2	Совместная работа	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради
5	Число и цифра 4	Развитие умения соотносить число 4 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4).	2	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради
6	Число и цифра 5	Развитие умения сравнивать число 5 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 5).	2	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная.

					вная. Просмотр презентации. Работа в тетради
7	Число и цифра 6	Развитие умения соотносить число 6 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма цифр 1,2,3,4,5,6	2	Групповая форма.  Словесный метод  Практические занятия	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради
8	Число и цифра 8	Развитие умения соотносить число 8 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма цифры 8.	2	Групповая форма.  Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради
9	Число и цифра 9	Развитие умения соотносить число 9 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 9).	2	Групповая форма.  Словесный метод  Практические занятия	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради
10	Знакомство с десятком	Развитие навыков счета 1-10	2	Групповая форма.  Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради
11	Число 11 и другие числа	Развитие умения соотносить числа 1-20 с цифрой и количеством предметов.	2	Групповая форма.	Игровая. познавательная,

	второго десятка	Формирование навыка письма (цифра 11).		Словесный метод Практические занятия	исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради
12	Числа 12,13,14,	Развитие умения соотносить число 12,13, 14 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма цифр 11,12,13,14	2	Групповая форма. Словесный метод. Практические занятия	Игровая, познавательная, исследовательская, коммуникативная.
13	Числа 15, 16	Развитие умения соотносить числа 15, 16 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма цифр 15,16	2	Групповая форма. Словесный метод. Практические занятия	Игровая, познавательная, исследовательская, коммуникативная.
14	Число 17	Развитие умения соотносить число 17 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 17)	2	Групповая форма. Словесный метод. Практические занятия	Игровая, познавательная, исследовательская, коммуникативная.
15	Число 18	Развитие умения соотносить число 18 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 18)	2	Групповая форма. Словесный метод. Практические занятия	Игровая, познавательная, исследовательская, коммуникативная.
15	Число 19, 20	Развитие умения соотносить числа 19,20 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма цифр 19,20	2	Групповая форма. Словесный метод. Практические занятия	Игровая, познавательная, исследовательская, коммуникативная.

Календарно – тематическое планирование по программе «Планета знаний» «Литературное чтение»

32 час – работа с текстом

	Тема	Содержание	Работа с текстом	Формы и методы работы	Виды деятельности
--	------	------------	------------------	-----------------------	-------------------

1	<p>Вводное занятие.</p> <p>В. Даль. «Лиса-лапотница»</p>	<p>Словарная работа. Развитие речи.</p> <p>Формирование умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять состояние характера отдельных животных в народных сказках;</li> <li>-слушать текст;</li> <li>-рассказывать о последовательности действий персонажа;</li> <li>-понимать переживания героя, определять своё отношение к нему..</li> </ul>	2	Совместная работа	<p>Игровая</p> <p>Познавательная.</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Слушание текста</p> <p>Придумывание продолжения сказки</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Конструирование и моделирование.</p> <p>Работа в тетради</p>
2	<p>В. Бианки. «Хвосты»</p>	<p>Словарная работа. Развитие речи.</p> <p>Формирование представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об устойчивости характера отдельных животных в авторских сказках;</li> <li>-о переживаниях и радости героя</li> </ul>	2	<p>Групповая форма.</p> <p>Словесный метод</p>	<p>Игровая.</p> <p>познавательная,</p> <p>исследовательская,</p> <p>коммуникативная.</p> <p>Просмотр презентации.</p> <p>Слушание текста</p> <p>Конструирование и моделирование.</p> <p>Лепка из пластилина.</p>
3	<p>В. Гаршин. «Лягушка-путешественница»</p>	<p>Словарная работа. Развитие речи.</p> <p>Формирование представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об устойчивости характера отдельных животных в авторских сказках;</li> <li>- о последовательности действий персонажа. Развитие творческого воображения, навыков коллективной деятельности.</li> </ul> <p>Обучение выразительному чтению через игру с рифмами.</p>	2	Совместная работа	<p>Игровая.</p> <p>познавательная,</p> <p>исследовательская,</p> <p>коммуникативная.</p> <p>Просмотр презентации.</p> <p>Слушание текста</p> <p>Конструирование и моделирование.</p> <p>Лепка из пластилина.</p>

4	ОСЕНЬ А.К. Толстой. «Осень. Обсыпается...» А. Плещеев. «Миновало лето...»	Словарная работа. Развитие умения актуализировать читательский и жизненный опыт. Сравнение описания природы в произведениях разных авторов.  Обучение заучиванию наизусть. Игра в рифмы.	2	Совместная работа	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Слушание текста Работа в тетради
5	Братья Гримм. «Бременские музыканты» (перевод Г. Петникова)	Развитие речи. Словарная работа по подбору слов для описания положительных качеств героев произведения.  Развитие умения слушать чтение текста.	2	Совместная работа	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Слушание текста. Работа с иллюстрациями. Работа в тетради Конструирование и моделирование.
6	Шарль Перро. «Кот в сапогах» (перевод В. Берестова)	Развитие познавательной активности при работе с текстом. Инсценирование отрывка сказки. Работа над выделением главной мысли.	2	Совместная работа	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Слушание текста Конструирование и моделирование. Лепка из пластилина.
7	Л.Н. Толстой. «Орёл» Пришвин.	Развитие коммуникативных навыков при работе в группе. Коллективное обсуждение	2	Совместная работа	Игровая. познавательная, исследовательская

	«Гаечки»	нравственных качеств героев.			бская, коммуникативная. Просмотр презентации. Слушание текста  Работа в тетради
8	«Гуси-лебеди» (русская народная сказка) (пересказ А.Н. Толстого)	Словарная работа. Знакомство с интонацией, выразительным чтением. Развитие умения слышать задание учителя.	2	Групповая форма.  Словесный метод  Практические занятия	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Слушание текста Конструирование и моделирование.  Работа в тетради
9	«Морозко» (русская народная сказка) (пересказ А.Н. Толстого)	Развитие самооценки и самоконтроля при пересказе текста. Развитие умения запоминать смысл прочитанного.	2	Групповая форма.  Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Слушание текста Работа в тетради
10	ЗИМА Н. Некрасов. «Мороз, Красный нос» (фрагмент поэмы)  И. Никитин. «Зашумела, разгулялась...»	Формирование умения слушать и слышать текст.  Развитие умения дополнять текст своими мыслями.  Обучение выразительному чтению через игру с рифмами.	2	Групповая форма.  Словесный метод  Практические занятия	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Слушание текста. Работа в тетради



11	М. А.Н. Толстой. «Золотой ключик, или приключения Буратино»	Словарная работа. Игра в слова. Развитие умения делить текст на части. Развитие воображения при дополнении сказки своим вымышленным положительным героем.	2	Групповая форма. Словесный метод Практические занятия	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Слушание текста. Работа в тетради Конструирование и моделирование.
12	ВЕСНА А. Плещеев. «Весна»	Развитие речи через использование словаря Владимира Даля. Работа над ударением в словах.  Формирование представления о красоте природы весной.	2	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Слушание текста. Работа в тетради
13	А. Драгунский. «Тайное становится явным»	Развитие внимания к смыслу слова в художественном тексте, внутреннему состоянию героя. Формирование умения оценивать чтение и высказывание товарища.	2	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Слушание текста. Работа в тетради
14	В. Осева. «Волшебное слово»	Развитие речи через запоминание вежливых слов.  Развитие внимания к смыслу слова в художественном тексте, внутреннему состоянию героя. Формирование умения оценивать чтение и	2	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации.

		высказывание товарища.			Слушание текста. Работа в тетради
15	ЛЕТО И. Никитин. «Ясно утро»	Формирование представлений о позитивном восприятии текста через научные сведения о радуге для дошкольников. Работа над эмоциональной передаче стихотворения при заучивании наизусть.	2	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Слушание текста. Работа в тетради
16	А. Барто. «Вовка — добрая душа»	Развитие внимания, памяти, воображения при чтении произведений А.Барто . Формирование умения читать стихи с выделением голосом положительных качеств героев и их поступков.  Закрепление работы над главной мыслью текста.	2	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации.

Календарно – тематическое планирование по программе «Планета знаний»

«Готовим руку к письму»

30 час – письмо

	Тема	Содержание	Письмо	Формы и методы работы	Виды деятельности
1	Вводное занятие. Буквы и слова вокруг нас Как подготовиться к письму	Отработка гигиенических правил письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму.	2	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради
2	Знакомимся с буквами Г и Т	Развитие умения видеть рабочую строку Писать вертикальные и горизонтальные линии, печатать буквы Г и Т.  Формирование умения	2	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, коммуникативная. Просмотр презентации.

		выполнять графическое задание по образцу.			Работа в тетради
3	Знакомимся с буквами П, Н, Ч	Развитие умения писать вертикальные и горизонтальные линии, печатать буквы П, Н, Ч.  Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	2	Групповая форма.  Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради
4	Знакомимся с буквами Ц и Щ	Развитие умения писать вертикальные и горизонтальные линии, печатать буквы Ц и Щ.  Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	2	Групповая форма.  Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради
5	Знакомимся с буквами И, Й, Д	Закрепление умения писать прямые и наклонные линии, печатать буквы И, Й, Д  Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	2	Групповая форма.  Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради
6	Знакомимся с буквами К и Ж	Развитие умений писать прямые и наклонные линии, находить основные места соединения элементов и букв между собой: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. печатать буквы К и Ж.  Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	2	Групповая форма.  Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради
7	Знакомимся с буквой М	Развитие умений писать прямые и наклонные линии,	2	Групповая форма.	Игровая. познавательная,

		печатать букву М . Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.		Словесный метод	исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради
8	Знакомимся с буквами Ъ, Ы, Ь	Развитие умений писать прямые и наклонные линии, элементы овала, печатать буквы Ъ, Ы, Ь. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	2	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради
9	Знакомимся с буквами Р и Б	Развитие умений писать прямые и наклонные линии, элементы овала, печатать буквы Р и Б. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	2	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради
10	Знакомимся с буквами Ф и Я	Закрепление умений писать прямые и наклонные линии, элементы овала, печатать буквы Ф и Я . Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	2	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради
11	Знакомимся с буквами С и Э	Закрепление умений писать прямые и наклонные линии, элементы овала, печатать буквы С и Э. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	2	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради

12	Знакомимся с буквами 0 и Ю	Закрепление умений писать прямые и наклонные линии, элементы овала, печатать буквы 0 и Ю.  Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	2	Групповая форма.  Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради
13	Составляем слова  Весёлая переменка Страна Букволандия.	Отработка умений писать элементы основного алгоритма.	2	Групповая форма.  Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради
14	Учимся писать наклонные линии и делить их на части – первые и вторые воротца	Закрепление умения писать наклонные линии и делить их на части – первые и вторые воротца	2	Групповая форма.  Словесный метод	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в тетради
15	Учимся писать «качалочку» и подниматься по крючку до середины – третьи и четвёртые воротца.	Закрепление умения писать «качалочку» и подниматься по крючку до середины – третьи и четвёртые воротца.	2	Групповая форма.  Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради

### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

Для реализации программы имеется проветриваемое, светлое помещение, учебные столы и стулья, учебная и методическая литература.

По мере необходимости используется компьютер, аудио и видеотехника, а также современные проектные методики, которые позволяют детям проявить творческую активность и индивидуальность.

Виды деятельности:

Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная, продуктивная, творческая деятельность слушание текста, конструирование и моделирование, просмотр презентаций, работа в тетради.

Перечень оборудования:

- дидактический материал по обучению грамоте;
- дидактический материал по математике;
- литература, аудио и видео файлы по литературному чтению;
- дидактический материал по письму;
- компьютер, проектор, магнитофон.
- 

### **Список литературы.**

1. Т.М.Андрианова, И.Л. Андрианова В мире звуков и букв : Учебно – методическое пособие для подготовки к школе / Т.М.Андрианова, И.А. Андрианова. – Москва : АСТ : Астрель, 2014. – 95 (1) с.: ил. – (Планета знаний. Предшкольная пора).
2. Т.М.Андрианова, И.Л. Андрианова В мире чисел и цифр : Учебно – методическое пособие для подготовки к школе / Т.М.Андрианова, И.А. Андрианова. – Москва : АСТ : Астрель, 2014. – 95 (1) с.: ил. – (Планета знаний. Предшкольная пора).
3. В.А.Илюхина, И.В.Илюхина Готовим руку к письму и учимся писать красиво: Учебно – методическое пособие для подготовки к школе / В.А.Илюхина, И.В.Илюхина. – Москва : АСТ : Астрель, 2015. – 95 (1) с.: ил. – (Планета знаний. Предшкольная пора).
4. Э.Э.Кац Литературное чтение: Учебно – методическое пособие для подготовки к школе / Э.Э.Кац. – Москва : АСТ : Астрель, 2015. – 95 (1) с.: ил. – (Планета знаний. Предшкольная пора).

### **1.2. Рабочая программа платным образовательным услугам «Мир английского языка» (младшая группа)**

Рабочая программа по платным образовательным услугам «Мир английского языка» разработана на основе УМК Go Getter 1-3 составлена и оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

#### **Возраст обучающихся:**

8-10 лет (3-4 классы общеобразовательной школы)

#### **Срок реализации программы:**

1 учебный год

#### **Количество часов:**

61 час (2 часа в неделю)

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план и содержание программы.
3. Годовой календарный учебный график
4. Организационно - педагогические условия реализации программы

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### 1.1. Цели и задачи – требования к результатам освоения образовательной программы:

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен уметь:

*говорение:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

*аудирование:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтение:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, понимать их основное содержание;

*письменная речь:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Лексика» и ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- значения изученных грамматических конструкций, прописанных в разделе «Грамматика» и ситуации применения;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Содержание образовательной программы направлено на формирование:

- *Экзистенциальной Компетенции* «Уметь мотивировать себя к изучению английского языка»
- *Учебно-познавательной Компетенции* «Уметь организовать собственную учебную деятельность, что в дальнейшем обеспечит автономность в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей»
- *Коммуникативной Компетенции* «Иметь готовность к межкультурному и межъязыковому общению»
- *Лингвистической Компетенции* «Уметь практически использовать формальные средства для создания правильных и значимых высказываний»

- *Лексической Компетенции* «Уметь использовать на практике словарного состава языка по заданной тематике и ситуации»
- *Грамматической Компетенции* «Понимать и воспроизводить базовые грамматические структуры, необходимые для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения»
- *Речевой Компетенции* «Практическое владение речью на изучаемом языке: слышать и понимать иноязычную речь, уметь составить собственное высказывание на изучаемом языке, уметь прочесть и перевести текст по заданной тематике»



# 1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Количество часов: 61

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Pupil's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Activity book стр.)
•	1	0 Get Started!	Pronouns	Alphabet	4-5	Introductions	4
•	1	0 Get Started!	Pronouns	Numbers 1-100	6-7	This is...	5
•	1	0 Get Started!	Pronouns	School objects	8-9	Classroom language	6
•	1	1 Family and friends	Possessives	Family	10-11	Talking about family	8
•	1	1 Family and friends	Personal pronouns To be +	Family	12-13	Talking about family	9
•	1	1 Family and friends	Personal pronouns To be +, -	Countries	14-15	Talking about family	10
•	1	1 Family and friends	Personal pronouns To be +, -	Family, countries, places	16-17	Family photo	11-12
•	1	1 Family and friends	Personal pronouns To be +, -	Family, countries, places	18	Friends	13
•	1	1 Family and friends	Personal pronouns To be +, -	Family, countries, places	20-21	Talking about family	15

•	1	Урок повторения	Урок повторения	Урок повторения	Урок повторения	Урок повторения	Урок повторения
•	1	Отработка Навыков	Отработка Навыков	Vocabulary check 1	Отработка Навыков	Writing task 1	7, 14, словарный диктант
•	1	Повторение 0-1	Повторение	Повторение	19	Повторение	Повторение

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Pupil's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание(Activity book стр.)
13.	1	2 My things	Demonstratives	Clothes, colours	22-23	My clothes	16
14.	1	2 My things	Demonstratives	Clothes, colours, adjectives	24-25	Describing clothes	17
15.	1	2 My things	Demonstratives, to be +, -, ?	Clothes, colours, adjectives	26-27	Describing clothes	18
16.	1	2 My things	Demonstratives, to be +, -, ?	My things	28	Talking about my favourite object	19
17.	1	2 My things	Demonstratives, to be +, -, ?	My things	29	Talking about my favourite object	20
18.	1	2 My things	Demonstratives, to be +, -, ?	My things	30	Talking about my favourite object	21, 23
19.	1	Отработка навыков	Отработка навыков	Отработка навыков	32-33	Отработка навыков	24-25
20.	1	3 In the house		Furniture	34-35	My home	26
21.	1	3 In the house	There is/are +	Furniture, prepositions	36-37	My home	27
22.	1	3 In the house	There is/are +, -, ?	Furniture, prepositions	38-39	My home	28

23.	1	3 In the house	There is/are +, -, ?	Furniture, prepositions	40	My home	29
24.	1	3 In the house	There is/are +, -, ?	Furniture, prepositions	41	My home	30
25.	1	3 In the house	There is/are +, -, ?	Furniture, prepositions	42	Describing a home	31
26.	1	3 In the house	There is/are +, -, ?	Furniture, prepositions	44-45	Describing a home	33
27.	1	Отработка навыков	Отработка навыков	Vocabulary check 2- 3	Отработка навыков	Skills test 1-2, Speaking tasks 1- 2	22, 32, словарный диктант
28.	1	Повторение 2-3	Повторение	Повторение	31, 43	Повторение	Повторение

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Pupil's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание(Activity book стр.)
29.	1	4 About me	Have got +, -	Body parts	46-47		34
30.	1	4 About me	Have got +, -	Body parts	48-49	My body	35
31.	1	4 About me	Have got +, -, ?	Body parts	50-51	My body, my things	36
32.	1	4 About me	Have got +, -, ?	Body parts, personality	52-53	My body, my things	37-38
33.	1	4 About me	Have got +, -, ?	Body parts, personality	54	My body, my things	39,41
34.	1	Отработка навыков	Отработка навыков	Отработка навыков	56-57	Отработка навыков	42-43
35.	1	5 Things I can do	Can +, -	Action verbs	58-59	What I can do	44
36.	1	5 Things I can do	Can +, -	Action verbs	60-61	What I can do	45
37.	1	5 Things I can do	Can +, -, ?	Action verbs	62-63	What I can do	46
38.	1	5 Things I can do	Can +, -, ?	Action verbs	64-65	Suggestions	47-48
39.	1	Отработка навыков	Отработка навыков	Vocabulary check 4- 5	66, 55, 67	Skills test 3-4, Speaking tasks 3-4	49,40,50
40.	1	Урок повторения	Урок повторения	Урок повторения	Урок повторения	Урок повторения	Урок повторения
41.	1	5 Things I can do	Can +, -, ?	Action verbs	68-69	Suggestions	51

42.	1	6 My day	Present Simple +	Daily activities	70-71	My daily life	52
43.	1	6 My day	Present Simple +	Daily activities	72-73	My daily life	53
44.	1	6 My day	Present Simple +	Daily activities, frequency adverbs, days of the week	74-75	My daily life	54,59
45.	1	6 My day	Present Simple +	Daily activities, frequency adverbs,	76-77	My daily life, the time	55-56

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Pupil's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание(Activity book стр.)
46.	1	6 My day + Skills revision5-6	Present Simple +	Daily activities, frequency adverbs,  months	78, 80-81	My daily life, the time	57, 60-61
47.	1	7 Animals		Wild animals	82-83	My pets	62
48.	1	7 Animals	Present Simple + -	Wild animals, pets	84-85	My pets	63
49.	1	7 Animals	Pr. Simple +, -, ?	Wild animals, pets	86-87	My daily life	64
50.	1	7 Animals	Pr. Simple +, -, ?	Wild animals, pets	88-89	My daily life	65-66
51.	1	7 Animals	Pr. Simple +, -, ?	Wild animals, pets	90	My daily life	67
52.	1	Повторение 6-7	Повторение	Vocabulary check 6- 7	79, 91	Skills test 5-6, Speaking tasks 5-6	58,68
53.	1	7 Animals	Pr. Simple +, -, ?	Wild animals, pets	92-93	My daily life	69
54.	1	8 I Like that!	Like + Ving	Sports	94-95	What I like	70
55.	1	8 I Like that!	Like + Ving	Sports	96-97	What I like	71
56.	1	8 I Like that!	Question words	Sports	98-99	What I like	72
57.	1	8 I Like that!	Question words	Hobbies	100	What I like	73

58.	1	8 I Like that!	Question words	Hobbies, healthy lifestyle	101	What I like	74
59.	1	8 I Like that!	Question words	Hobbies, healthy lifestyle	102	What I like	75, 77
60.	1	Повторение 8	Повторение	Vocabulary check 8	103	Skills test 7-8, Speaking tasks 7-8	76
61.	1	Итоговое повторение	Повторение				



## ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Начало и окончание учебного года: учебный год начинается 02 октября и оканчивается 15 мая. Набор групп производится до начала учебного года. Также осуществляется добор новых групп в течение учебного года.

Продолжительность обучения по программе составляет 61 час. Занятия проходят два раза в неделю. Наполняемость группы: до 10 человек.

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

Академический час равен 35 минутам.

Начало и окончание занятий: согласно расписанию занятий, утвержденному руководителем организации, осуществляющей обучение.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### .1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличие кабинета дистанционного обучения.

#### Оборудование кабинета иностранного языка:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

#### Технические средства обучения:

- ноутбук;
- ЦОС;
- доска.

#### Печатные издания:

**1. Zervas S., Bright C. Go getter 1: Student's book, Workbook, Teacher's book. Pearson, 2016.**

#### .2 Учебно-методический комплекс дисциплины (дидактические средства обучения и контроля)

1. Комплект диагностического инструментария.
2. Комплект тестовых заданий для контроля знаний.
3. Раздаточный материал для самостоятельных практических работ (карточки, копии материалов к уроку).
4. Методические рекомендации к контрольным тестовым работам.
5. Комплект учебно-методического пособия для учащегося (учебник, рабочая тетрадь, набор дидактических материалов для учителя (книга для учителя, копии тестовых работ, аудиоматериалы, видеоматериалы).

#### 3. Специфика организации обучения

Дополнительные занятия по английскому языку основаны на основных формах работы: индивидуальная, групповая, фронтальная и парная. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Занятие преподаватель планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Программа предусматривает проведение занятий интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, изобразительной и других видов деятельности.

### **Интернет-ресурсы**

Skysmart

learningapps

wordwall

### **1.3. Рабочая программа платным образовательным услугам «Мир английского языка» (старшая группа)**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ 6</b>	
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>5. ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>12</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс английского языка предназначен для учащихся 15-17-летнего возраста и учитывает психофизиологические особенности этого возраста.

Курс английского языка “English in Two Years” с книгой для чтения “Supplementary Reader” составляет учебный комплект, рекомендуемый для обучения английскому языку за два года.

Первые четыре урока учебника предназначены исключительно для развития устной речи, т. е. для усвоения ряда типовых английских предложений с помощью аудиозаписи и под непосредственным руководством учителя. Основное внимание должно быть обращено на правильное произнесение английских звуков в словах и предложениях, используемых вами в высказываниях о себе и своих товарищах.

По мере вашего продвижения в овладении английским языком речевые упражнения все больше будут связаны с чтением текстов.

Переход к чтению осуществляется с пятого урока.

В первом полугодии все тексты следует читать вслух. Перед чтением вслух рекомендуем вам сначала ознакомиться с текстом, читая его про себя.

Начиная со второго полугодия вслух, как правило, читаются те тексты, которые связаны с темой устной речи.

Большое внимание в учебнике уделено развитию умения читать про себя, целью которого является извлечение информации из текста. Обычно перед такими текстами даются задания, направленные на поиск нужной информации, заключенной в тексте.

Работа по уроку учебника должна заканчиваться чтением текста и беседой о прочитанном.

Развитию умения читать про себя способствует также «Книга для чтения», которая предназначена для самостоятельной работы.

Весь учебный комплект построен на специально отобранной лексике. На протяжении всего курса уделяется большое внимание работе над усвоением новых слов, без знания которых практически нельзя овладеть иностранным языком. Для лучшего запоминания новые слова в учебнике объединены по тематическому принципу.

Для того чтобы овладеть английским языком, помимо слов..., нужно знать грамматику. В каждом уроке учебника, как правило, вводится новый грамматический материал, который представлен типовыми предложениями, выделенными рамкой в начале урока.

На первом году обучения знакомство с новым грамматическим проходит под руководством учителя:

На втором году работа с грамматическим справочником входит в домашнее задание как с целью предварительного ознакомления с новым материалом, так и усвоения изученных структур.

Письмо является средством изучения английского языка, способствующим овладению чтением и устной речью, а также усвоению новых слов и

грамматических явлений изучаемого языка. Исходя из сказанного, в учебнике предусмотрено довольно много упражнений для письменного выполнения.

Работа по данному учебнику подразумевает самостоятельное чтение книги "Supplementary Reader".

В ней представлены тексты разного характера: художественные, научно-популярные и публицистические. Задания к данной книге (Supplementary Reader) имеются в каждом уроке учебника, начиная с восемнадцатого.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель обучения: научить понимать английскую речь, говорить, читать и писать на данном языке в пределах изученных тем.

Для того чтобы научиться понимать английскую речь, в учебнике представлена серия упражнений, включающая слушание и понимание речи учителя, и аудиозаписи.

Чтобы научиться говорить на английском языке, необходимо разговаривать на нём, и поэтому в учебнике с самого первого урока даются упражнения для развития навыков речи. Сначала они представляют высказывание в виде одного предложения, затем соединение двух-трех и, наконец, нескольких предложений, выходящих в свободную речь.

## **3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

Учебный план платных образовательных услуг отводит на изучение курса «Английский за 2 года» не менее 61 часа в год из расчёта 2 часа в неделю.

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1 год обучения

<b>Вводные уроки</b>	.	.	.	.	.	.	.
<b>Lesson 1 (1 час)</b>	.	.	.	.	.	.	.
<b>Lesson 2 (1 час)</b>	.	.	.	.	.	.	.
<b>Lesson 3 (1 час)</b>	.	.	.	.	.	.	.
<b>Lesson 4 (1 час)</b>	.	.	.	.	.	.	.
<b>Основной курс</b>	.	.	.	.	.	.	.
<b>Lesson 5 (2 часа)</b>	.	.	.	.	.	.	.
	<b>To be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах</b>						
<b>Lesson 6 (3 часа)</b>	.	.	.	.	.	.	.
	<b>This is Pete. That is Nina.</b>						
<b>Lesson 7 (3 часа)</b>	.	.	.	.	.	.	.
	<b>To have в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах</b>						
<b>Lesson 8 (3 часа)</b>	.	.	.	.	.	.	.
	<b>What is he? What are you?</b>						
<b>Lesson 9 (3 часа)</b>	.	.	.	.	.	.	.
	<b>This is a pen. These are pens.</b>						
<b>Lesson 10 (3 часа)</b>	.	.	.	.	.	.	.
	<b>Some, any, no, to have в вопросительной, отрицательной и утвердительной формах</b>						
<b>Lesson 11 (5 часов)</b>	.	.	.	.	.	.	.
	<b>In the Street</b>						
	<b>There is . . . There are . . .</b>						
<b>Lesson 12 (5 часов)</b>	.	.	.	.	.	.	.
	<b>We Learn English</b>						
	<b>Present Indefinite. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы</b>						
<b>Lesson 13 (6 часов)</b>	.	.	.	.	.	.	.
	<b>Bob and Rose</b>						
	<b>Present Indefinite. Вопросительная, отрицательная и утвердительная формы</b>						
<b>Lesson 14 (3 часа)</b>	.	.	.	.	.	.	.
	<b>Jane Brown</b>						
	<b>Повелительное наклонение</b>						
<b>Lesson 15 (4 часа)</b>	.	.	.	.	.	.	.

	At School . . . . .
Lesson 16 (5 часов)	The Time . . . . .
	Parts of the Day . . . . .
Lesson 17 (6 часов)	Seasons . . . . .
	Степени сравнения пр
Lesson 18 (6 часов)	Oleg's Working Day . . . . .
	Present Continuous
	Professor Panin (S. R.)
Lesson 19 (6 часов)	Olya Invites Mary to . . . . .
	Степени сравнения мн
	Our Day (S. R.)
Revision One (3 часа)	. . . . .
Lesson 20 (6 часов)	John Taylor . . . . .
	Can, may, must
	A Bunch of Red Roses
Lesson 21 (3 часа)	About Libraries . . . . .
	Some, any, no, every
	Autumn (S. R.)
Lesson 22 (4 часа)	Yura Meets Vadim . . . . .
	Past Indefinite глагол
	School in Great Britain
Lesson 23 (4 часа)	Victor Couldn't Go to t . . . . .
	Past Indefinite модальн
	School in Great Britain
Lesson 24 (3 часа)	A Busy Day . . . . .
	Past Indefinite. Утвер
	формы
	Naughty Children (S.
Lesson 25 (4 часа)	Cities. Towns. Village . . . . .
	Either . . . or. Neither
	Education in the USA
Lesson 26 (4 часа)	London . . . . .
	Both . . . and . . .
	Shakespeare (S. R.)
Lesson 27 (6 часов)	. . . . .
	Means of Communica

	Trains to London (S. R.)	
	Mr. Johnson Was Late (S.	
<b>L e s s o n 28</b>	(6 часов)	. . . . .
	Clothes . . . . .	
	'Tail' Questions	
	Tom's Visit to Dick (S. R.)	
<b>L e s s o n 29</b>	(5 часов)	. . . . .
	Mother's Birthday . . . . .	
	Future Indefinite	
	Shopping (S. R.)	
<b>L e s s o n 30</b>	(5 часов)	. . . . .
	Meals . . . . .	
	She Wants to Have Money	
<b>L e s s o n 31</b>	(5 часов)	. . . . .
	Weather . . . . .	
	Present Indefinite after <i>if</i> , <i>when</i>	
	She Wants to Have Money	
<b>L e s s o n 32</b>	(5 часов)	. . . . .
	The British Museum. . . . .	
	Present Perfect	
	A Republican and a Democ	
<b>L e s s o n 33</b>	(4 часа)	. . . . .
	William Caxton . . . . .	
	Present Perfect	
<b>R e v i s i o n T w o</b>	(2 часа)	. . . . .
	'Tom Brown's Schooldays'	

2 год обучения

**L e s s o n 34 (3 часа) .**

At School Again

\*A Red, Red Rose

**L e s s o n 35 (6 часов)**

Sports and Games

Повторение названий

Sports and Games

The 1980 Olympics

100 Years of the Revolution

**L e s s o n 36 (6 часов)**

Chefirovka

Present Indefinite

'Those Evenings'

**L e s s o n 37 (9 часов)**

Inventors and

Past Indefinite

'Twilight' by

London Taxi-Driver

**L e s s o n 38 (5 часов)**

Leisure .



	'Leisure' by W. H. Davies . . . . .
	To be going to . . . . .
	'Good Night' by Percy Bysshe Shelley . . . . .
<b>Lesson 39</b>	(3 часа) . . . . .
	The Norman Conquest of England . . . . .
	The Tower . . . . .
	'In the Garden', 'Wind on the Water' . . . . .
<b>Lesson 40</b>	(5 часов) . . . . .
	Jack London . . . . .
	'Brown Wolf' after Jack London . . . . .
	'Spot' (I—IV) after Jack London . . . . .
<b>Lesson 41</b>	(5 часов) . . . . .
	Robin Hood . . . . .
	Past Continuous . . . . .
	'Spot' (V—VII) after Jack London . . . . .
<b>Lesson 42</b>	(6 часов) . . . . .
	Great Britain . . . . .
	Past Perfect . . . . .
	'Three Men in a Boat' after Jerome K. Jerome . . . . .
<b>Lesson 43</b>	(5 часов) . . . . .
	Scotland . . . . .
	The Gerund . . . . .
	Wales (S. R.) . . . . .
	'The Pickwick Club' (I, II) after Charles Dickens . . . . .
<b>Lesson 44</b>	(6 часов) . . . . .
	The Great Fire of London . . . . .
	Medicinal Plants . . . . .
	Sequence of Tenses . . . . .
	'The Pickwick Club' (III, IV) after Charles Dickens . . . . .
	'A Poem' by John Masefield (S. R.) . . . . .
<b>Lesson 45</b>	(5 часов) . . . . .
	More About London . . . . .
	Past Participle . . . . .
	The British Museum Library . . . . .
	'Two Gifts' after O. Henry (S. R.) . . . . .
<b>Lesson 46</b>	(5 часов) . . . . .
	The Five Senses ( <i>a poem</i> ) . . . . .
	Learning by Heart . . . . .
	Present Participle. Complex Object . . . . .
	The Money-Box (S. R.) . . . . .
<b>Revision Three</b>	(2 часа) . . . . .
<b>Lesson 47</b>	(5 часов) . . . . .
	Rubber . . . . .
	Complex Object . . . . .
	Plants (S. R.) . . . . .
	Coal (S. R.) . . . . .
	'Captain Bross' after W. W. Jacobs . . . . .
<b>Lesson 48</b>	(5 часов) . . . . .

	Charles Darwin . . . . .
	Complex Object
	Big Ben (for translation) . . . . .
	Newton (S. R.)
	George Stephenson. Michael
	'The Test' after W. W. Jacob
<b>Lesson 49</b>	<b>(7 часов)</b> . . . . .
	The United Nations . . . . .
	'The Luncheon' after W. Som
	World Youth Festivals (S. R.)
<b>Lesson 50</b>	<b>(6 часов)</b> . . . . .
	Questions in March ( <i>a poem</i> )
	Maria Curie . . . . .
	'The Adventure of My Aunt'
	'Daffodils' by W. Wordsworth
<b>Lesson 51</b>	<b>(8 часов)</b> . . . . .
	A. Conan Doyle . . . . .
	'Silver Blaze' after A. Cona
	'The Adventure of the Blanch
	(S. R.)
<b>Lesson 52</b>	<b>(6 часов)</b> . . . . .
	Yuri Gagarin . . . . .
	Pioneer Pilots (S. R.)
	Mercury (S. R.)
<b>Lesson 53</b>	<b>(5 часов)</b> . . . . .
	What You Know About Religio
	Used to . . . . .
	Walt Disney and His Heroes . . . . .
	From the History of England
	'For the Love of a Man' after
<b>Lesson 54</b>	<b>(6 часов)</b> . . . . .
	<i>Mayflower</i> . . . . .
	Discovery of Volta (for transla
	Christopher Columbus (S. R.)
	Alone in America (S. R.)
<b>Lesson 55</b>	<b>(6 часов)</b> . . . . .
	The United States of America
	New York . . . . .
	Abraham Lincoln (S. R.)
	Misadventures (S. R.)

## 5. ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

«Английский язык за два года» — Рогова Г.В., Рожкова Ф.М., 2000

(два часа в неделю, всего 61 час)

## Программа курса «За страницами учебника»

### **1. Пояснительная записка.**

Программа курса «За страницами учебника» рассчитана на 61 час. Она предназначена для учащихся 11 класса, разработана на основе демо-версии КИМов ЕГЭ 2022-2023г по математике.

Курс своим содержанием сможет привлечь обучающихся, которым интересна математика и её приложения, поскольку раскрывает намеченные, но недостаточно проработанные в общеобразовательном курсе математики вопросы. Для тех школьников, которые пока не проявляет заметной склонности к математике, эти занятия могут стать толчком в развитии их интереса к предмету и вызвать желание узнать больше. Данный курс не только увеличит имеющийся у школьников объём знаний, но и подготовит их к восприятию центральных идей и понятий, характерных для математических дисциплин. А также позволит уточнить готовность и способность обучающихся осваивать выбранный предмет на повышенном уровне.

### **Новизна программы.**

Содержание дополнительного курса «За страницами учебника» является дополнением к учебному материалу, характеризуется теми же базисными понятиями и их структурой, но не дублирует его и не выполняет функции дополнительных занятий. Курс дает учащимся возможность познакомиться с нестандартными приемами решения математических задач, способствует формированию и развитию таких качеств, как интеллектуальная восприимчивость и способность к усвоению новой информации, гибкость и независимость логического мышления. Данная программа предусматривает углублённое рассмотрение теоретического материала по математике, поэтому имеет большое общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления, намечает и использует целый ряд межпредметных, расширяет и углубляет материал учебника, включает задания олимпиадного и творческого характера. Занятия курса проводятся в форме лекций, практикумов, математических боёв, интеллектуальных турниров, интегрированных занятий.

### **Актуальность программы.**

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления, воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач развиваются творческая и прикладная стороны мышления. Математическое

образование способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты математических рассуждений, развивает воображение.

### **Целевое назначение программы.**

**Цель курса:** предоставить обучающимся возможность расширить и углубить знания по математике, развить логическое мышление и навыки творческой деятельности.

### **Задачи курса:**

- развить у обучающихся аналитическое и логическое мышление при проектировании решения задачи;
- расширить и углубить знания курса математики;
- научить оценивать процесс и результат деятельности;
- сформировать коммуникативную компетенцию обучающихся;
- воспитать творческую активность учащихся в процессе изучения математики;
- пополнить знания и отработать навыки учащихся для успешного прохождения ЕГЭ;
- ознакомить учащихся с рациональными способами решения задач второй части ЕГЭ, формировать навыки решения таких задач;
- ознакомить учащихся с заданиями ЕГЭ прошлых лет.

**Виды деятельности на занятиях:** консультация, беседа, лекция, практикум, самостоятельная работа с КИМ, тестирование, работа на образовательной платформе Решу ЕГЭ и в сети Интернет.

### **Формы аттестации контроля знаний**

Итогом работы служит успешная сдача ЕГЭ, участие в олимпиадах по математике разного уровня.

## **2. Планируемые результаты изучения курса.**

### **Требования к знаниям и умениям выпускника:**

После прохождения элективного курса учащиеся должны

#### **Знать:**

- структуру, содержание КИМов ЕГЭ по математике;
- основные термины по алгебре, геометрии, теории вероятностей;
- способы решения уравнений и неравенств;
- элементарные функции и их графики;
- как использовать производную и интеграл для решения задач;
- геометрические термины, формулы, теоремы;
- элементы комбинаторики и теории вероятностей.

#### **Уметь:**

- заполнять бланки ЕГЭ по математике;
- правильно оформлять решение задач второй части ЕГЭ;
- выполнять преобразования и вычисления значения алгебраических выражений ;
- решать уравнения и неравенства разных типов;
- работать с функциями и их графиками;
- выполнять действия с векторами;
- построить и исследовать простейшую математическую модель;

•использовать полученные знания и умения в жизни.

Изучение дополнительного курса «За страницами учебника» дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

*в личностном направлении:*

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) умение критично мыслить, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

4) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

5) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

*в метапредметном направлении:*

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

*б) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

*7) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;*

*в предметном направлении:*

- 1) овладение базовыми понятиями по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики;

- 3) развитие представлений о функциях, производных, теории вероятностей и статистике, стереометрии; овладение на высоком уровне навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) умение решать уравнения степени выше второй и их системы;
- 5) осознание значения математики для повседневной жизни человека.

### 3. Содержание курса.

№ темы	Содержание	Количество часов		Всего часов
		Теорет.	Практ. занятия	
1.	Преобразование выражений	3	5	8
2.	Уравнения, неравенства и их системы	4	10	13
3.	Функции и графики	2	6	8
4.	Производная и ее применение	2	11	12
5.	Планиметрия. Стереометрия	4	8	11
6.	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	3	3	6
7.	Итоговый контроль	-	4	3
Всего				61

#### Тема 1. Преобразование выражений (8ч)

Ознакомление с КИМами, кодификатором, спецификацией ЕГЭ. Особенности и правила проведения ЕГЭ по математике. Структура и содержание КИМов ЕГЭ по математике.

Повторение теории и методов решения задач по теме. Решение заданий на числа (целые, дробные, рациональные), корни, степени, по тригонометрии, логарифмы, преобразование выражений.

#### Тема 2. Уравнения, неравенства и их системы (13 ч)

Повторение теории и методов решения задач по теме. Решение уравнений и неравенств разных типов из КИМов (по 1 и 2 части).

#### Тема 3. «Функции и графики» (8ч)

Повторение теории и методов решения задач по теме. Повторение элементарных функций и их графиков. Решение заданий из КИМов на работу с графиками, исследование функций. Различные методы решения.

#### Тема 4. Производная и ее применение (12 ч)

Нахождение производной функции, вычисление углового коэффициента касательной, составление уравнения касательной. Геометрический и физический смысл производной. Производная сложной функции. Применение производной к

исследованию функции и построению графиков. Наибольшее и наименьшее значение функции, экстремумы. Применение производной в прикладных задачах, в том числе «финансовых».

#### **Тема 5. Планиметрия. Стереометрия (11 ч)**

Повторение теории по планиметрии и стереометрии. Решение заданий из КИМов по планиметрии, многогранники, тела и поверхности вращения, измерение геометрических величин, координаты и векторы. Метод координат.

#### **Тема 6. «Элементы комбинаторики и теории вероятностей» (6 ч)**

Основные термины. Решение заданий из КИМов по данной теме.

#### **Тема 7. Итоговый контроль.(3 ч)**

Выполнить вариант КИМа ЕГЭ по математике в полном объеме. Анализ результатов.

### **4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

#### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

№	№ в теме	Тема	Основные виды деятельности	Дата	
				По плану	Фактически
<b>1.Преобразование выражений - 8 часов</b>			Уметь выполнять преобразования и вычисления.		
	1	Преобразование степенных выражений. Различные способы			
	2	Преобразование показательных выражений. Различные способы			
	3	Преобразование рациональных выражений. Различные способы			
	4	Преобразование иррациональных выражений. Различные способы			
	5	Преобразование логарифмических выражений. Различные способы			
	6	Преобразование тригонометрических выражений. Различные способы			
	7	Повторение по теме «Преобразование выражений»			
	8	Повторение по теме «Преобразование выражений»			
<b>2. Уравнения, неравенства и их системы -13 часов</b>					
9	1	Способы решения дробно-рациональных уравнений, неравенств и	Уметь решать уравнения		

		их систем.	степени выше второй, их системы, уметь решать неравенства  Оформление решения.		
10	2	Способы решения дробно-рациональных уравнений, неравенств и их систем.			
11	3	Способы решения иррациональных уравнений, неравенств и их систем.			
2	4	Способы решения иррациональных уравнений, неравенств и их систем.			
3	5	Способы решения тригонометрических уравнений, неравенств и их систем.			
14	6	Способы решения тригонометрических уравнений, неравенств и их систем.			
15	7	Способы решения показательных уравнений, неравенств и их систем. Метод рационализации.			
16	8	Способы решения показательных уравнений, неравенств и их систем. Метод рационализации.			
17	9	Способы решения логарифмических уравнений, неравенств и их систем. Метод рационализации.			
18	10	Способы решения логарифмических уравнений, неравенств и их систем. Метод рационализации.			
19	11	Метод рационализации. Метод мажорант.			
20	12	Метод рационализации. Метод мажорант.			
21	13	Графический способ решения уравнений и неравенств.			
<b>3. Функции 8 часов</b>					
22	1	Гипербола	Уметь работать с функциями.		
23	2	Гипербола			
24	3	Кусочно-линейная функция			
25	4	Кусочно-линейная функция			
26	5	Парабола			
27	6	Графики тригонометрических функций.			



28	7	Графики тригонометрических функций.			
29	8	Графики тригонометрических функций.			
<b>4. Производная и ее применение- 12 часов</b>					
30	1	Нахождение производной функции, вычисление углового коэффициента касательной.	Знать таблицу производных.  Уметь применять её при исследовании функции.		
31	2	Нахождение производной функции, вычисление углового коэффициента касательной.			
32	3	Уравнение касательной. Применение геометрического и физического смысла производной.			
33	4	Уравнение касательной. Применение геометрического и физического смысла производной.			
34	5	Производная сложной функции. Применение производной к исследованию функции и построению её графика.			
35	6	Производная сложной функции. Применение производной к исследованию функции и построению её графика.			
36	7	Экстремумы функции и их применение			
37	8	Экстремумы функции и их применение			
38	9	Применение производной в прикладных задачах, в том числе «финансовых».			
39	10	Применение производной в прикладных задачах, в том числе «финансовых».			
40	11	Применение производной в прикладных задачах, в том числе «финансовых».			
41	12	Применение производной в прикладных задачах, в том числе «финансовых».			
<b>5. Планиметрия. Стереометрия - 11 часов</b>					

42	1	Решение задач с помощью дополнительного построения.	Уметь работать с геометрическими фигурами, векторами и их координатами.		
43	2	Решение задач с помощью дополнительного построения.			
44	3	Нахождение площади фигуры. Различные способы			
45	4	Расстояние в пространстве. Метод координат.			
46	5	Расстояние в пространстве. Метод координат.			
47	6	Вычисление площадей поверхности многогранников, тел вращения			
48	7	Вычисление площадей поверхности многогранников, тел вращения			
49	8	Вычисление объемов многогранников, тел вращения			
50	9	Вычисление объемов многогранников, тел вращения			
51	10	Решение заданий из КИМов.			
52	11	Решение заданий из КИМов.			
<b>6. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей – 6 часов</b>					
53	1	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Решение задач из КИМов.	Знать основные формулы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.  Уметь применять формулы при решении прикладных задач		
54	2	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Решение задач из КИМов.			
55	3	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Решение задач из КИМов.			
56	4	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Решение задач из КИМов.			
57	5	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Решение задач из КИМов.			

58	6	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Решение задач из КИМОВ.			
<b>7. Итоговый контроль – 3 часа</b>					
59	1	Обобщение и систематизация знаний. Подведение итогов.	Применять полученные знания для решения задач ЕГЭ		
60	2	Обобщение и систематизация знаний. Подведение итогов.			
61	3	Обобщение и систематизация знаний. Подведение итогов.			