

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ботовская школа»

Рассмотрено:

Утверждено:



Педсовет № 1 от 31.08.2022 г

Приказ № 333 от 31.08.2022 г
Директор школы: Т.А.Крупнова

**Рабочая программа
по информатике
для 7 класса
(1 час в неделю, всего 34 часа)
разработана на основе ООП ООО
МОУ «Ботовская школа»**

Учитель: Егорова И.И.

Раздел программы
Пояснительная записка.
1. Планируемые результаты изучения информатики в 7 классе.
2. Содержание учебного курса.
3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной

2022 -
2023 уч.
год
С
одержа
ние

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе Примерной рабочей программы по информатике для 7- 9 классов авторы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 (ФГОС), с учётом основных идей и положений Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Информатика», авторы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. ФГОС – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

В рабочей программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Определена система уроков и педагогические средства, обозначены виды деятельности, спрогнозированы личностные, метапредметные и предметные результаты и уровень усвоения ключевых компетенций, продуманы формы контроля.

В соответствии с учебным планом МОУ «Ботовской школа» на преподавание информатики в 7 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год), 6 контрольных работ (5 тематических контрольных работы и 1 итоговая контрольная работа) для 7 класса.

Цели курса:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие алгоритмического мышления, творческих и познавательных способностей учащихся;
- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты

своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;

- приобретение опыта планирования деятельности, поиска нужной информации, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования.

1. Планируемые результаты изучения информатики в 7 классе.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, ветвящейся и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Тема 1. Информация и информационные процессы

Обучающийся научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;

Обучающийся получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Обучающийся научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;

Обучающийся получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

Тема 3. Обработка графической информации

Обучающийся научится:

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

Обучающийся получит возможность:

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

Тема 4. Обработка текстовой информации

Обучающийся научится:

- применять основные правила создания текстовых документов;

- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать формулы;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

Обучающийся получит возможность:

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

Тема 5. Мультимедиа

Обучающийся научится:

- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;
- создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками;

Обучающийся получит возможность:

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

2. Содержание учебного курса

1. Информация и информационные процессы - 8 часов

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования Двоичный алфавит Двоичный код. Разрядность

двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память) Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации Хранилища информации Сетевое хранение информации.

Передача информации Источник, информационный канал, приемник информации Обработка информации Обработка, связанная с получением новой информации Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации Поиск информации

2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации - 8 часов

Общее описание компьютера Программный принцип работы компьютера Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени)

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования Компьютерные вирусы Антивирусная профилактика.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации Достоинства и недостатки такого подхода Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации

Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню)

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств Архивирование и разархивирование Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера

3. Обработка графической информации - 4 часа

Формирование изображения на экране монитора Компьютерное представление цвета Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов Форматы графических файлов

4. Обработка текстовой информации. – 9 часов

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ) Технологии создания текстовых документов Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере Стилевое форматирование Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей Нумерация страниц Колонтитулы. Сохранение документа

в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода

Компьютерное представление текстовой информации Кодовые таблицы Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов Представление о стандарте Юникод

5. Мультимедиа - 4 часа

Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов Звуки и видеоизображения Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

6. Итоговое повторение – 1 час

Учебно – тематический план 7 класс

Темы	Количество часов
Информация и информационные процессы	8
Компьютер как универсальное устройство обработки информации.	8
Обработка графической информации	4
Обработка текстовой информации	9
Мультимедиа	4
Итоговое повторение	1
Всего	34

Изменения, внесенные в авторскую программу:

- В связи с тем, что в учебном плане на изучение предмета отводится 34 часа в 7 классе, а не 35 часов, то в рабочей программе уменьшено количество часов на 1 час в отличие от авторской программы, в теме «Итоговое повторение».

Материально – техническое обеспечение по информатике для 7 – 9 классов

- 1.Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 2.Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 3.Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 4.Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
- 5.Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
6. ОС Windows
7. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
8. Антивирусная программа.
9. Программа-архиватор.
10. Клавиатурный тренажер.

11. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

Средства ИКТ

12. Индивидуальные компьютеры, в том числе оборудование ЦО «Точка роста» (ноутбуки).

13. Проектор

14. Сканер

15. Принтер

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	№ в теме (№ §)	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Плановые сроки прохождения	
					План	Факт
Тема 1. Информация и информационные процессы (8 часов)						
1.	§ 1.1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация и её свойства	<i>Аналитическая деятельность:</i> - оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); - приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни; - классифицировать информационные процессы по принятому основанию;	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;		
2.	§ 1.2	Информационные процессы. Обработка информации	- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; - анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы		
3.	§ 1.3	Информационные процессы. Хранение и передача информации	<i>Практическая деятельность:</i> - кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;			
4.	§ 1.4	Всемирная паутина как информационное хранилище	- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);			
5.	§ 1.5	Представление информации	- определять разрядность двоичного кода, необходимого			

№ п/п	№ в теме (№ §)	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Плановые сроки прохождения	
					План	Факт
6.	§1.6	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации	для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; -оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).	учебной дисциплины и самоорганизации; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;		
7.	§1.7	Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы»				
8.	§1.8	Обобщение и систематизация основных понятий темы.				
Тема 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (8 часов)						
9.	§ 2.1	Основные компоненты компьютера и их функции	<i>Аналитическая деятельность:</i> -анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; -анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; -определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; -анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; -определять основные характеристики операционной системы;	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • включение в урок игровых процедур, которые помогают		
10.	§ 2.2	Персональный компьютер.				
11.	§ 2.3	Программное обеспечение компьютера.				
12.	§ 2.4	Системное программное обеспечение				

№ п/п	№ в теме (№ §)	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Плановые сроки прохождения	
					План	Факт
13.	§ 2.5	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	-планировать собственное информационное пространство. <i>Практическая деятельность:</i> -получать информацию о характеристиках компьютера; -оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); -выполнять основные операции с файлами и папками; -оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;	поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.		
14.	§ 2.6	Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс	-оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видекамера); -использовать программы-архиваторы;			
15.		Контрольная работа №2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	- осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.			
16.	§ 2.7	Обобщение и систематизация основных понятий темы.				
Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)						
17.	§ 3.1	Формирование изображения на экране компьютера.	<i>Аналитическая деятельность:</i> -анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; -определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками,		

№ п/п	№ в теме (№ §)	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Плановые сроки прохождения	
					План	Факт
18.	§ 3.2	Компьютерная графика	<p>-выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>-определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;</p>	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;		
19.	§ 3.3	Создание графических изображений	<p>-создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;</p> <p>-создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.</p>			

№ п/п	№ в теме (№ §)	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Плановые сроки прохождения	
					План	Факт
20.	§ 3.4	<i>Обобщение и систематизация основных понятий темы. Контрольная работа №3 «Обработка графической информации»</i>		<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. 		
Тема 4. Обработка текстовой информации (9 часов)						
21.	§ 4.1	Текстовые документы и технологии их создания	<i>Аналитическая деятельность:</i> -анализировать пользовательский интерфейс	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных 		

№ п/п	№ в теме (№ §)	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Плановые сроки прохождения	
					План	Факт
22.	§ 4.2	Создание текстовых документов на компьютере	используемого программного средства; -определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;	отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на		
23.	§ 4.3	Прямое форматирование	-выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.			
24.	§ 4.4	Стилевое форматирование	<i>Практическая деятельность:</i> -создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;			
25.	§ 4.5	Визуализация информации в текстовых документах	-форматировать текстовые документы (установка параметров страниц документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).			
26.	§ 4.6	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	-вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;			
27.	§ 4.7	Оценка количественных параметров текстовых документов	-выполнять коллективное создание текстового документа;			
28.	§ 4.8	Подготовка реферата «История вычислительной техники»				

№ п/п	№ в теме (№ §)	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Плановые сроки прохождения	
					План	Факт
29.	§ 4.9	<i>Обобщение и систематизация основных понятий темы. Контрольная работа №4 «Обработка текстовой информации»</i>				

№ п/п	№ в теме (№ §)	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Плановые сроки прохождения	
					План	Факт
Тема 5. Мультимедиа (4 часа)						
30.	§ 5.1	Технология мультимедиа.	<i>Аналитическая деятельность:</i> -анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; -определять условия и возможности применения	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, 		
31.	§ 5.2	Компьютерные презентации				

№ п/п	№ в теме (№ §)	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Плановые сроки прохождения	
					План	Факт
32.	§ 5.3	Создание мультимедийной презентации «История развития компьютерной техники»	<p>программного средства для решения типовых задач; -выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <i>Практическая деятельность:</i> -создавать презентации с использованием готовых шаблонов; -записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).</p>	<p>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; ● применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>		

№ п/п	№ в теме (№ §)	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Плановые сроки прохождения	
					План	Факт
33.	§ 5.4	<i>Обобщение и систематизация основных понятий темы. Контрольная работа №5 «Мультимедиа»</i>		<ul style="list-style-type: none"> • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. 		
Тема 6. Итоговое повторение (1 час)						
34.	§ 6.1	<i>Основные понятия курса. Итоговая контрольная работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> -классифицировать информационные процессы по принятому основанию; -определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); -оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); -оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера). 	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 		

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

ШМО естественно-математического цикла

от 31.08.2022 года № 1
_____ Е.А. Бойкова
подпись руководителя МО Ф.И.О.

